



Parents, Enseignants, vous savez que cet enfant est intelligent, vif, intéressé

MAIS, il lui arrive :

Dès la maternelle, de présenter

- Un retard de langage oral
- des difficultés à mémoriser des comptines
- des difficultés à raconter les faits vécus

En Primaire, au collège, au lycée,

- de ne pas automatiser la lecture
- de confondre ou d'inverser des lettres,
- de peiner à déchiffrer les sons complexes
- de ne pas comprendre ce qu'il lit et de ne pas retenir ses leçons
- d'avoir une orthographe catastrophique
- d'avoir des difficultés en calcul
- d'être maladroit
- de travailler beaucoup sans que les résultats ne suivent
- de manquer de confiance en lui
- de manquer d'attention, d'avoir du mal à s'organiser et de rêver tout le temps

Si vous avez des doutes REAGISSEZ : NE PASSEZ PAS À COTE D'UNE DYSLEXIE

A des degrés de gravité plus ou moins sévères, la dyslexie est souvent liée à certains troubles associés pouvant engendrer des difficultés pour :

- l'acquisition du langage oral et des automatismes de la langue écrite
- l'orientation dans le temps et/ou dans l'espace
- la discrimination visuelle et/ou auditive
- la latéralisation
- la mémorisation à court et long terme
- l'attention
- la dysorthographe, la dyscalculie et la dysgraphie
- l'analyse et de mémoire séquentielle

Définition de la DYSlexie

Difficulté durable d'apprentissage du langage écrit et d'acquisition de son automatisme, chez des enfants intelligents et normalement scolarisés, indemnes de troubles sensoriels et de troubles psychologiques primaires.

Rarement isolée, mais très souvent associée à d'autres troubles « DYS », elle touche environ 6 % à 8 % des enfants scolarisés, appartenant à tous les milieux sociaux. Empêchant l'enfant de progresser sans aides et adaptations spécifiques (PPS, PAP, tiers temps), la **DYSlexie** peut, à l'âge adulte, rendre difficile son insertion socio-professionnelle.

Enfants, Parents, Enseignants ne sont pas responsables de ce Trouble Spécifique du Langage Écrit (T.S.L.E.)

Mais ils ne doivent pas, ils ne doivent plus l'ignorer.

Si vous avez des doutes REAGISSEZ

Parents :

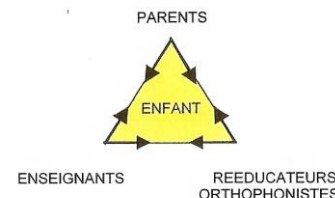
- Consultez votre médecin traitant et demandez-lui une prescription pour réaliser les bilans nécessaires : - Neuropsychologie, Orthophonie, Psychomotricité, Graphothérapie, Ergothérapie...

Enseignants :

- Faites part de vos observations aux parents et au médecin scolaire

Face à la **DYSLEXIE, NE RESTEZ PAS SEUL**

PARENTS, ENSEIGNANTS, REEDUCATEURS, ENSEMBLE AIDONS LES ENFANTS DYSLEXIQUES ENSEMBLE, DONNONS-LEUR UN AVENIR



La rééducation doit permettre à l'enfant dyslexique d'essayer d'apprendre à mieux compenser ses difficultés

APEDYS Nouvelle-Aquitaine c'est l'expérience depuis plus de 30 ans de parents *bénévoles*

assurant aux familles adhérentes :

- une permanence téléphonique
- des conseils personnalisés
- une aide à l'élaboration :
 - ▶ d'un **Plan d'Accompagnement Personnalisé (P.A.P.)**
 - ▶ d'un projet de vie pour le **Projet Personnalisé de Scolarisation (P.P.S.)**

des lettres ou courriel d'information

organisant pour tout public :

- la journée nationale des **DYS** - JND - au mois d'octobre aux alentours du **10/10 (DYS/DYS)**
- des conférences, des réunions d'informations à thèmes pour tout public
- des réunions d'information, de formation pour expliquer les troubles « **DYS** » pour les enseignants, dans les entreprises, dans les administrations ...